

Критерії оцінювання

результатів навчання здобувачів освіти (5-9 класи НУШ) відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, рекомендовані МОН (наказ №1093, від 02.08.2024)

Критерії оцінювання навчальних з географії за групами результатів

Група результатів 1. Проводить дослідження природи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1	Учень/учениця не може розпочати географічне дослідження без постійної допомоги вчителя, не розуміє суті географічного явища чи процесу.
	2	Учень/учениця з великими труднощами виконує окремі етапи географічного дослідження під постійним керівництвом вчителя, не здатний/здатна повністю усвідомити завдання
	3	Учень/учениця виконує прості географічні дослідження за зразком, але з серйозними помилками в описі процесів чи явищ.
Середній	4	Учень/учениця виконує окремі етапи географічного дослідження за допомогою вчителя, але результати є неповними або некоректними.
	5	Учень/учениця розуміє основні етапи географічного дослідження, але не може самостійно сформулювати правильні висновки за результатами
	6	Учень/учениця виконує географічне дослідження з мінімальними помилками, аналізує результати, але висновки потребують уточнення
Достатній	7	Учень/учениця самостійно виконує більшість етапів географічного дослідження, формулює прості висновки, хоча інколи з помилками.
	8	Учень/учениця виконує дослідження самостійно, аналізує географічні явища та процеси, робить обґрунтовані висновки.
	9	Учень/учениця досліджує географічні процеси та явища самостійно, пропонує альтернативні варіанти розв'язання географічних проблем.
Високий	10	Учень/учениця виконує географічне дослідження на високому рівні, надає аргументовані та чітко сформульовані висновки.
	11	Учень/учениця самостійно проводить географічні дослідження, враховуючи різні аспекти явищ і процесів, пропонує інноваційні рішення.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
	12	Учень/учениця розробляє і впроваджує складні географічні проєкти, аналізує глобальні природні процеси, надає практичні рекомендації для вирішення актуальних географічних проблем

Група результатів 2.

Здійснює пошук і опрацьовує географічну інформацію

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1	Учень/учениця не здатний/здатна знайти потрібну географічну інформацію навіть з допомогою вчителя.
	2	Учень/учениця знаходить географічну інформацію лише з великими труднощами, не може правильно її інтерпретувати.
	3	Учень/учениця відтворює основні географічні факти, але без їх аналізу та осмислення.
Середній	4	Учень/учениця може знайти просту географічну інформацію з допомогою вчителя, але важко її аналізує або порівнює
	5	Знаходить і відтворює інформацію з географії, але не завжди правильно її інтерпретує та використовує для вирішення завдань
	6	Учень/учениця Знаходить та використовує базову географічну інформацію, але аналіз потребує вдосконалення.
Достатній	7	Учень/учениця використовує різні джерела географічної інформації, аналізує їх і робить перші висновки
	8	Учень/учениця опрацьовує географічну інформацію з кількох джерел, робить обґрунтовані висновки та використовує їх для вирішення географічних завдань.
	9	Учень/учениця систематизує географічні дані, порівнює різні джерела, робить точні висновки.
Високий	10	Учень/учениця критично оцінює джерела географічної інформації, використовує її для створення комплексних рішень.
	11	Учень/учениця опрацьовує складні географічні дані, створює інформаційні проєкти, робить обґрунтовані прогнози.
	12	Учень/учениця створює оригінальні географічні рішення, застосовує інноваційні методи для аналізу та узагальнення даних.

Група результатів 3. Усвідомлює загальні закономірності природи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1	Учень/учениця відтворює лише окремі географічні факти без розуміння їх взаємозв'язків.
	2	Учень/учениця знає кілька географічних закономірностей, але не може їх пояснити чи застосувати.
	3	Учень/учениця має базове уявлення про закономірності природи, але не може детально пояснити причини та наслідки.
Середній	4	Учень/учениця пояснює окремі географічні закономірності з помилками або неточностями.
	5	Учень/учениця усвідомлює основні географічні закономірності, але не завжди може застосувати їх до реальних ситуацій.
	6	Учень/учениця Розуміє основні закономірності природи, пояснює їх на простих прикладах.
Достатній	7	Учень/учениця аналізує географічні закономірності, робить прості висновки щодо причин та наслідків природних процесів.
	8	Учень/учениця пояснює складні географічні закономірності, обґрунтовує свої висновки.
	9	Учень/учениця усвідомлює глибокі взаємозв'язки між природними явищами, може прогнозувати їхні наслідки для природи та людини.
Високий	10	Учень/учениця пояснює глобальні закономірності природи, застосовує знання до вирішення складних географічних проблем.
	11	Учень/учениця Робить точні прогнози на основі закономірностей природи, надає практичні рекомендації для управління природними ресурсами.
	12	Учень/учениця глибоко розуміє і пояснює глобальні процеси природи, застосовує географічні закономірності для розв'язання актуальних світових проблем.