

Звіт керівника Прилуцької гімназії № 3 імені Сергія Гордійовича Шовкуна про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю за 2024-2025 н.р.

1. Напрямок оцінювання «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

1.1.Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Територія та приміщення закладу освіти є безпечними для навчання та праці учасників освітнього процесу. Територія закладу освіти огорожена парканом і частина ділянки огорожі у вигляді насаджень дерев. Разом з тим, територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. На подвір'ї школи обладнано майданчик для здобувачів освіти початкової школи, проте він не обладнаний тіншовими навісами. Крім того наявний майданчик для заняття спортом та фізичної активності здобувачів освіти інших вікових категорій. Спортивне обладнання на майданчиках справне. Територія закладу освіти є чистою, охайною, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, немає отруйних рослин, колючих кущів та сухих дерев. Огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу здійснюється щоденно завгоспом та раз на рік, перед початком навчального року, спеціально створеною комісією.

Приміщення закладу освіти недоступне для сторонніх осіб. У вестибюлі школи наявний пост чергового, щоденно здійснюється температурний скринінг. Проте навчальні приміщення для здобувачів освіти початкових класів не відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів освіти базової середньої освіти. Усі приміщення гімназії використовуються в освітньому процесі. Разом з тим, майстерні, де проходять навчальні заняття для здобувачів освіти, розміщені в цокольному приміщенні. Покриття ганку будівлі закладу освіти безпечне, неслизьке. У приміщенні закладу наявне контрастне маркування на стінах і підлозі та ділянках поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу. Коридори, міжсходові клітини не захаращені.

В закладі освіти повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Приміщення регулярно прибираються та провітрюються. Режим освітлення в класних кімнатах комфортний для організації освітнього процесу. Крім того, для захисту від прямих променів сонця значна частина вікон навчальних приміщень захищена жалюзі. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно

миються. У їдальні наявні рукомийники, вода, рідке мило, паперові рушники та електросушарки.

У закладі освіти окремі туалетні кімнати для учнів початкових класів не облаштовано. Усі санітарні вузли пристосовані для спільного користування учнями всіх вікових груп. Кількість унітазів для потреб закладу недостатня. У санітарних вузлах наявні рукомийники, рідке мило, паперові рушники. Загалом усі санітарні вузли потребують капітального ремонту.

Кількість здобувачів освіти перевищує проєктну потужність приміщення закладу освіти та сховища, тому навчання учнів організовано в 2 зміни. В гімназії забезпечується оптимальне використання навчальних приміщень в освітньому процесі. Розклад навчальних занять відображає поділ класів на групи при вивченні окремих предметів та місце проведення навчальних занять з урахуванням їх специфіки. Педагогічні працівники мають робочі місця, а в коридорах облаштовані місця для відпочинку учнів.

Заклад освіти забезпечений навчальними приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідне для реалізації освітньої програми. Так, для надання освітніх послуг обладнано 14 класних кімнат. Крім того, наявні кабінети фізики, хімії, української мови і літератури, іноземної мови, інформатики, дві майстерні, спортивна зала. Обладнано медичний кабінет, бібліотеку, вчительську, кабінет практичного психолога, педагога-організатора. Навчальні кабінети початкових класів розташовані на першому й другому поверхах. Усі кабінети початкових класів обладнані новими меблями, використовуються проєктори, телевізори, ноутбуки, оформлені освітні осередки. Кабінети мають доступ до мережі Інтернет, майже всі з них забезпечені комп'ютерною технікою. Зокрема, в освітньому процесі використовуються – 18 комп'ютерів, 30 ноутбуків, 1 інтерактивна дошка, 9 проєкторів, 12 телевізорів, 15 принтерів, 1 інтерактивна панель.

У закладі освіти проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку занять, учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки. У коридорі закладу освіти наявний куточок цивільного захисту. У закладі освіти та на його території не порушуються правила заборони куріння та вживання алкогольних напоїв. В гімназії проводяться навчання та інструктажі щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Регулярно проводяться навчання та інструктажі з надання

домедичної допомоги. Навчання з педагогічними працівниками організовуються за участі викладачів медичного коледжу.

У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і, за результатами опитування, усі педагогічні працівники дотримуються його. Розробляються заходи щодо усунення причин, що викликали нещасний випадок та щодо попередження подібних нещасних випадків. Також розроблено алгоритм дій на випадок сигналу «Повітряна тривога», якого дотримуються всі учасники освітнього процесу.

В 2024-2025 н.р. поліпшилась матеріально-технічна база закладу. Цьому сприяли залучені кошти. Суттєву допомогу надала французька організація АКТЕД. Виконано роботи по облаштуванню укриття. Загальна вартість робіт із будматеріалами становить близько 600000 грн. та надано таке обладнання:

Назва/кількість	Вартість
Меблі : стелажі, лави, столи мобільні,стілці учнівські.	46620,00
Аптечки групові для укриття	4640,00
Металевий пожежний щит з інвентарем	13987,06
Канцтовари	2414,50
Пластикова ємність для води 19 л	1552,00
Повітряні обігрівачі, конвектора	7420,00
Комплект живлення для роутера павербанк LED Display +.юсб шнур для вай фай роутера	2800.00
Переносні ліхтарі	6400,00
Ковдри	11475,00
Магнітні дошки під маркер	3860,00
Роутери	2400,00
Радіоприймач портативний	275,00
Контейнер для зберігання продуктів харчування 15л,	1530,00
Набори для надзвичайних ситуацій	5012,40
Разом: 110385 грн.46коп	

За бюджетні кошти придбано:

Назва/кількість	Вартість
Лікарські засоби	3938,32

Вхідні металопластикові двері	6900,00
Інтерактивна дошка панель	119664,00
Крейдяна дошка магнітна під крейду і маркер	6138,96
Лави, стільці, рем. комплекти до стільців	43861,04
Електроустаткування у бомбосховище	5139,35
Принтера	115694,00
Ноутбуки	96336,00
Маршрутезатори	4241,64
Канцтовари	9334,25
Будівельні матеріали	6891,50
Біндер ниткошвейний	4900,00
Разом:	423039,06

Батьками придбано:

Назва/кількість	Вартість
Побутова хімія, засоби гігієни	5429,00
Канцтовари	3000,00
Інструменти	1365,00
Ремонт оргтехніки	3070,00
Будматеріали	12436,00

Всього: 25300грн.

У закладі освіти створені умови для формування культури здорового харчування. Так, бракеражною комісією гімназії щоденно здійснюють контроль за якістю харчування. Учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитися із щоденним меню, яке розміщене на інформаційному стенді їдальні. Санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції дотримуються. Харчоблок їдальні потребує ремонту.

Навчальний заклад має доступ до мережі Інтернет й використовує антивірусне програмне забезпечення. Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що усі комп'ютери кабінету інформатики облаштовані інструментами контролю за безпечним користуванням мережі Інтернет, встановлені додатки до браузерів, які блокують використання небажаного контенту. Проте учні мають доступ до незахищеної мережі Wi-Fi.

В гімназії проводиться робота з адаптації учнів до освітнього процесу (психологічний та педагогічний супровід, спостереження під час навчальних занять та в позаурочний час, психолого-педагогічні консилиуми учнів 5-х класів, консультування батьків новоприбулих учнів), педагогічних працівників до професійної діяльності (наставництво, анкетування, консультативна допомога, психологічна підтримка, тренінги).

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, Порядок подання заяв або повідомлень про випадки булінгу та їх розгляду. Заходи проводяться відповідно до плану роботи. Учні закладу також залучаються до розроблення Плану заходів з протидії боулінгу гімназії реалізується політика попередження та протидії булінгу через спостереження, аналіз, анкетування. У закладі освіти наявний журнал реєстрації звернень щодо випадків булінгу, в цьому навчальному році надійшло одне звернення до керівництва закладу освіти. Даний випадок обговорено на засіданні комісії з розгляду випадків булінгу (цькування). Комісія факту булінгу не виявила.

Варто зазначити, що в закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. До них залучаються усі учасники освітнього процесу. Для попередження дискримінації та насилля серед здобувачів освіти переважна більшість вчителів виховують учнів власним прикладом, створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості. Крім того, більшість педагогів зазначають і проведення годин спілкування із запобігання проявам дискримінації.

В закладі здійснюється навчання педагогічних працівників для оволодіння ними методиками діагностування та раннього виявлення ознак насилля. Питання протидії булінгу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичному об'єднанні класних керівників.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті та на інформаційних стендах Правила поведінки для учнів. Вони спрямовані на повагу до прав людини, на формування позитивної мотивації в поведінці. Правила схвалені на засіданні педагогічної ради та затверджені наказом керівника закладу освіти. Учні залучалися до розробки правил поведінки в закладі освіти.

З метою запобігання різним проявам насилля здійснюється аналіз відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях. На батьківських зборах, у Viber-групах, через співпрацю з правоохоронними органами у закладі освіти

проводиться інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу, запобіганню різним проявам насильства, забезпечення кібербезпеки.

В закладі освіти надають психологічну підтримку учням, чії родини опинилися в складних життєвих обставинах (зустрічі з батьками, індивідуальна робота з дітьми, консультування).

В закладі освіти траплялися випадки ризикованої поведінки учнів такі як образи, вербальна агресія, систематичні прогули без поважної причини. Для уникнення надалі таких ситуацій в проводилася індивідуальна робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками, були звернення до служби у справах дітей. Заклад освіти співпрацює з відділом ювенальної превенції та службою у справах дітей.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Інклюзивне навчання – це система, де діти з особливими потребами навчаються у звичайних класах разом зі своїми ровесниками, отримуючи індивідуальну підтримку та адаптацію навчального процесу до своїх потреб. У 2024-2025 н.р. в гімназії працювало 3 класи з інклюзивною формою навчання (2-Б, 5-Б, 6-Б).

Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявні пакети документів, які складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Організація інклюзивного навчання у класах здійснювалося за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ.

Соціально-педагогічний супровід дітей з ООП, здійснювали асистенти вчителів (2 -Б кл.-Точкова Н.М., 5-Б Марченко В.Г., 6-Б – Совершенна Н.В.), в кожному класі працювали команди психолого педагогічного супроводу.

Як недолік слід відмітити, що у закладі освіти не забезпечено безперешкодного доступу до будівлі та навчальних приміщень. Відсутній пандус, дверний прохід не забезпечує можливість проїзду візком, відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з особливостями розвитку. Територія, окремі приміщення, маршові сходи не адаптовані для використання усіма учасниками освітнього процесу. У будівлі наявні пороги, сходи, що може бути перешкодою для проїзду візком. Разом з тим, у приміщенні закладу наявне контрастне маркування, є візуалізація призначення приміщень, вказівники, контрастне маркування перед та на кінці сходової частини, коридори та міжсходові клітини не захаращені. У закладі

освіти відсутні туалетні кімнати для осіб з особливостями розвитку. Висота учнівських столів і стільців регулюються лише в кабінетах початкових класів. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. У закладі освіти відсутня ресурсна кімната. Заклад освіти потребує допомоги в облаштуванні ресурсної кімнати. У ході спостереження за освітнім середовищем встановлено, що в кабінеті практичного психолога наявний дидактичний матеріал для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: кінетичний пісок, розвивальні книжки, пазли, розмальовки, тематичні картки, набори для аплікацій, тощо.

Педагогічні працівники надають підтримку в навчанні учням з особливими освітніми потребами. Вони організовують освітній процес з урахуванням адаптації навчальних програм, застосовують індивідуальний підхід до оцінювання результатів навчання учнів, забезпечують психолого-педагогічну підтримку в навчанні дітей з особливими освітніми потребами за допомогою асистентів учителів.

Освітньою програмою закладу передбачені індивідуальні навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами та визначені особливості організації освітнього процесу в класах з інклюзивним навчанням.

Під час спостережень за навчальними заняттями, встановлено, що вчителі забезпечують корекційну спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, намагаючись залучити їх до спільної роботи з учнями класу, адаптуючи зміст навчального матеріалу, зменшують тривалість та складність завдань, тощо. Важливо, що під час навчальних занять спостерігалася робота педагогічних працівників щодо розвитку в учнів загальнолюдських цінностей, зокрема інклюзивної культури.

В закладі налагоджена співпраця між асистентом учителя, педагогами закладу та батьками дітей з особливими освітніми потребами. Зокрема, батьки входять до складу команд психолого-педагогічного супроводу й долучаються до складання індивідуальних програм розвитку дітей. Індивідуальні програми розвитку учнів з особливими освітніми потребами погоджені з батьками дітей.

Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання забезпечується роботою практичного психолога, який в інтерв'ю повідомляє, що його робота спрямована на формування здорового мікроклімату в інклюзивних класах, проведенні корекційно-розвиткових занять з учнями з особливими освітніми потребами.

Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та отримує консультативні послуги фахівців.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час освітнього процесу. Проводяться фізкультхвилинки, руханки, рольові ігри щодо дотримання гігієни, вправи для очей.

Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності, наявна візуалізація. У кожному класі є елементи та осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. У коридорах розміщена емблема закладу, творчі роботи учнів, мотиваційна фотозона, наявні стенди, присвячені педагогічній спадщині В. Сухомлинського, плакати з попередження булінгу.

Наявне обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти. Під час навчальних занять постійно використовується лабораторне, мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, Інтернет, візуалізація корисної інформації, наочність.

Бібліотека гімназії використовується для видачі підручників та художньої літератури, оформлення виставок, проведення екскурсій та бібліотечних занять. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після навчальних занять. У плані роботи бібліотеки передбачено бібліотечні заняття та залучення ресурсів бібліотеки для проведення загальношкільних заходів.

2 напрям «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Педагогами закладу розроблено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з різних видів робіт в залежності від специфіки предметів, які схвалені на засіданні педагогічної ради від 15.06.2022 р. (протокол № 15). Вчителями схвалені критерії доводяться до відома учнів та їх батьків.

У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах. На сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. На засіданні педагогічної ради розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. В навчальних кабінетах оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на стендах та в окремих папках. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, через інтерактивну Інтернет-

платформу, електронну пошту, інформаційні стенди у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.

На уроках здобувачі освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання при виконанні обов'язкових видів робіт, різних організаційних формах навчальних занять від педагогічних працівників.

На відвіданих адміністрацією заняттях спостерігалось оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до критеріїв, що свідчить про наявність компетентнісного підходу. Вчителі на уроках надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Педагоги відстежують динаміку результатів навчання учнів з предмету, з'ясовують та аналізують їх причини, визначають сильні сторони учнів та розвивають їх, аналізують рівень засвоєння учнями навчальної теми. Всі вчителі добирали домашні завдання, що спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та завжди озвучували критерії його оцінювання. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є справедливим, об'єктивним, неупередженим та доброчесним.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів НУШ здійснюється відповідно до «Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів/учениць 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти», затверджених МОН України від 02.08.2024 №1093. На засіданні педагогічної ради від 06.12.2025 р. схвалено моделі (алгоритми) оцінювання учнів 5-7 -х класів (НУШ) та порядок ведення класних журналів 5-7 -х класів (НУШ), що й використовується вчителями. Підсумкове оцінювання за семестр здійснювалось за групами результатів навчання, що передбачені Свідоцтвом досягнень за освітніми галузями (додаток 3 до «Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів / учениць 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти»), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. Про що

свідчать накази з основної діяльності, річний план роботи закладу, протоколи педагогічної ради закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень, зокрема здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень(динаміки) розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень. В 2024-2025 н.р. проведено моніторинг рівня сформованості компетентностей в учнів 6-9 класів з географії; моніторинг стану викладання та рівня сформованості компетентностей учнів 3-4-х класів з математики; моніторингу стану освітнього процесу в 9-х класах; моніторинг рівня сформованості компетентностей в учнів 5-9 класів з інформатики; моніторингу рівня сформованості компетентностей в учнів 4-х класів з української мови та математики; моніторинг навчальних досягнень учнів за результатами навчання в 2024-2025 н.р.

Вчителів закладу використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (це спостерігалось на 86 % відвіданих уроків), особливо вчителі початкових класів. Педагоги систематично відстежують і відображають розвиток, процеси та результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Вчителі закладу мотивують учнів до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху, беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для учнів (за потреби), надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання та пропонують учням обрати необхідний рівень складності.

Особистісний поступ учнів вчителі спостерігають шляхом: аналізу рівня засвоєння учнем/ученицею навчальної теми; прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовують та аналізують її причини; визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх.

Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. На більшій половині відвіданих адміністрацією занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між

собою. Лише на окремих навчальних заняттях учні були пасивними, переважало монологічне мовлення вчителя над діалогічним з учнями.

Анкетування учнів показало, що у гімназії оцінюють результати навчання (на їхню думку) з метою: відстеження індивідуального прогресу у навчанні вважають 30% учнів; визначення рівня знань, умінь і навичок вважають 60 % учнів ; для відтворення матеріалу підручника - 5 % учнів; мені не відомо, з якою метою 5 % учнів; оцінка використовується як інструмент покарання -0 %.

Шляхом анкетування вивчалася думка і батьків щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень учнів. 78% батьків вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним, 16 % - батьків вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є переважно справедливим, 6 % - батьків вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти іноді є несправедливим.

Під час проведення уроків більшість вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, про що свідчать відвідані уроки педагогів та результати анкетування учнів.

Підсумки навчальних досягнень учнів за 2024-2025 навчальний рік.

На 01 вересня 2024 року в закладі було 374 учнів. Протягом семестру вибуло 10 учнів, прибуло 5 учнів, завершили навчальний рік 369 учнів. 36 учнів перебували на індивідуальній формі навчання: 2 учні 7-х класів - педагогічний патронаж та 34 учні (1кл.-1, 2-Бкл. -1, 3 -А кл. -1, 3-Б кл. -1, 4 кл.-2 , 5-А кл. - 1, 5-Б кл. 4, 6-А кл. -5, 6-Б клас -5, 7-А кл. -2, 7-Б- 2, 8-А кл. - 2, 9-А кл. -4, 9-Б кл. – 3) - сімейна форма навчання, з них 33 учні закладу навчались дистанційно, перебуваючи за кордоном.

Всі 226 учнів 5-9 класів атестовані. Результати навчання учнів за навчальний рік наступні: 14 учнів (6%) 5-9 класів виявили високий рівень навчальних досягнень з усіх предметів, а 70 учнів (31 %) - високий і достатній рівень. Якісний показник по школі становить 37 %.

Кращі результати в навчанні виявили учні 8-Б кл. (якісний показник — 67 %, кл. кер. Руденко В.М). Поряд з цим у школі є класні колективи, у яких якісні показники значно нижчі за шкільний, а саме: 9-Б (якісний показник — 15 %, кл. кер. Геєць Ю.О.), 8-А кл. (якісний показник — 15 %, кл. кер. Ожгихіна С.В.).

За результатами семестрового оцінювання 3 учні гімназії тільки з 1 предмета мають нижче 10 балів.

23 учні (10%) лише з одного предмета мають нижче 7 балів.

8 учнів, які перебували на сімейній формі навчання (3,5 %) мають 4-6 балів з усіх предметів.

3 напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

У квітні – травні 2025 р. у гімназії відповідно до наказу по закладу від 27.09.2024 р. № 121 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності в закладі освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» було проведено самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

Робочою групою у складі: Бібко І.Г. - голова профспілкового комітету закладу, Ожгихіна С.В. - голова методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін, Удовенко В.А.- практичний психолог, Руденко В.М.- вчитель математики, Забула Л.В. - голова методичного об'єднання вчителів англійської мови, проведено бесіди з педагогами, анкетування вчителів, здобувачів освіти та батьків, відвідано уроки вчителів, перевірено учительську документацію.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Проаналізувавши результати спостереження за навчальними заняттями, форми зворотнього зв'язку вчителів, опитування, можна зробити висновок, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують календарно – тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та враховує рекомендації МОН, орієнтуючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з інтернет – сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. При розробці календарно-тематичного планування 62,5% вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 66,7% використовують розробки із інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 91,7% використовують рекомендації МОН України, 29,2% - досвід, запозичений у колег, 14,2% - спільна робота з колегами, 54,2% - власний досвід (питання передбачало множинні відповіді). Під час розробки календарно-тематичного плану учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення навчальної теми,

можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями та спільними для них уміннями.

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей

Під час навчальних занять спостерігався розвиток та формування таких компетентностей: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузі природничих наук, культурна компетентність. Учителі приділяють увагу також формуванню ініціативності та підприємництва, спілкуванню іноземними мовами, екологічній компетентності, інформаційно – комунікаційній компетентності. Всі вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. У змісті домашніх завдань присутні завдання творчого, прикладного, проблемно-пошукового спрямування.

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

Більшість вчителів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та простежують її шляхом спостереження за учнями, враховуючи здібності та особливості кожного учня.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

100% вчителів використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження ІКТ. При цьому використовують різноманітні інтернет-ресурси, мобільні додатки, що дозволяє створювати інтерактивні вправи, тести. Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах (інтернет-сайт «На Урок», «Всеосвіта» тощо). Вчителі вивчали передовий педагогічний досвід, активно поширювали та обмінювалися власним. На

запитання «У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» 81,7% - на засіданнях МО, у професійних спільнотах соціальних мереж; 4,6% - у фахових виданнях; 36,7% - на освітніх онлайн платформах, 15% - не мають оприлюднених розробок (питання передбачало множинні відповіді).

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Учителі закладу освіти використовують зміст навчальних предметів, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять педагоги виховують в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Педагогічні працівники сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Особистим прикладом виховують в учнів толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу. Педагоги розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (офтальмологічні вправи, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок та руханок).

3.1.6. Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітньому процесі

Всі вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять педагоги використовують медіаресурси, можливості інтернет-мережі. Більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань.

Педагогічні працівники обрали платформи, на яких можна зручно і якісно проводити в разі потреби дистанційне навчання:

- спілкування в групах у Viber для учнів 1-9 класів;
- робота платформи Classroom для учнів 4-9 класів;
- проведення онлайн-уроків за допомогою Zoom (програма для організації відеоконференцій).

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, про що вказують у своїх анкетах 100% вчителів.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. 66 % опитаних вказали, що підвищення професійної кваліфікації проходило на курсах, які організовує ЧОППО, 18 % - у роботі методичних семінарів, 36 % - взявши участь у проведенні тренінгів та майстер-класів, 69 % - шляхом часті у вебінарах, 60 % - пройшовши онлайн-курси, 72 % - шляхом самоосвіти (питання передбачало множинні відповіді). Обираючи різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, педагоги реалізують набуті знання під час проведення навчальних занять.

Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Адміністрація гімназії систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників. Щороку на засіданні педагогічної ради затверджується річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Аналіз анкет вчителів засвідчив, що для свого професійного зростання вони обирають наступні теми: використання інформаційно – комунікаційних технологій в освіті – 36 %, безпечне освітнє середовище – 21%, методичні аспекти викладання предметів та курсів – 72%, форми організації освітнього процесу – 27%, профілактика та прояви девіантної поведінки – 12 %, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти – 30%, формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 6 %, законодавче забезпечення освітнього процесу – 9 %, ділове українське мовлення – 9 % (питання передбачало множинні відповіді).

94 % педагогічних працівників стверджують, що для професійного розвитку не існує жодних перешкод, 6 % вважають перешкодою війну в країні. Кожен педагогічний працівник забезпечений ноутбуком, має безперешкодний доступ до будь-яких інтернет-ресурсів, кабінети оснащені комп'ютерною технікою, телевізорами.

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

- У закладі є вчителі, які є експертами з питань сертифікації педпрацівників (Руденко В.М.)
- Педагогічні працівники закладу освіти планують взяти участь у сертифікації вчителів, експертизі підручників.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

У анкетах здобувачі освіти зазначили: 56,3 % - їхня думка завжди вислуховується і враховується вчителями, 33% – враховується з окремих предметів, 8% здобувачів освіти вважають, що вчителі нав'язують свою думку, як єдино правильну, 2,7% вказали, що думка учнів практично не враховується.

Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. На уроках більшість вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів, завдання вчителя враховують життєві інтереси та запити учнів. Вчителі на уроках спрямовують комунікацію на розвиток дитини та мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. Більшість вчителів на заняттях вислуховують та сприймають думки учнів, формулюють мету та розв'язують її спільно з ними.

Педагогам варто формувати позитивну мотивацію учнів до навчання та створювати відчуття доброзичливої атмосфери у класі для забезпечення співпраці між учасниками освітнього процесу.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачі освіти, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Під час анкетування на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв'язок із Вами педагоги закладу, батьки відповіли наступним чином: так, завжди – 66 %; переважно так – 24 %; іноді – 6 %; ні, ніколи- 4 %.

На запитання «На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді: (можна обрати декілька варіантів відповідей): директора – 15 %; заступника директора – 19 %; класного керівника – 91 %; шкільного психолога – 8,6 %; педагогів – 12,4 %; інших батьків – 3 %; органів управління освітою – 6 %.

У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей): батьківські збори – 69%; інформація класного керівника – 82 %; спільноти в соціальних мережах – 20,4%; сайт – 13,6%; сайт закладу – 2%, важко отримати інформацію – 0 %.

3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

На професійне зростання педагогічних працівників впливає співпраця та комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Педагоги гімназії практикують спільний пошук оптимальних методів і форм викладання.

У закладі освіти є методичні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проєкти, взаємовідвідування уроків. Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Створено всі умови співпраці педагогів. На запитання, чи створено у закладі освіти всі умови для співпраці педагогів 75% опитаних відповіли, що так, 25% - загалом так.

За результатами вивчення документації виявлено, що у закладі налагоджена робота методичних об'єднань, практикується проведення майстер-класів та взаємовідвідування уроків.

На сайті гімназії є розділ, де розміщується інформація про методичну роботу закладу, роботу методичних об'єднань учителів.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності.

На заняттях більшість учителів акцентують увагу на самостійності виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність. Однак, тільки деякі педагоги вказують на джерела інформації та авторство використаних на уроці освітніх ресурсів. Під час анкетування на запитання «Що саме Ви робите для

забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?» (питання з множинною відповіддю) вчителі відповіли наступним чином : при використанні інформації завжди вказую використане джерело – 82 %; унеможливлую списування (добираю відповідні завдання, застосовую індивідуальні варіанти завдань) – 64%; оцінюю результати навчання учнів об’єктивно і неупереджено - 100%; проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками - 100%.

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності і формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Це здебільшого проявляється у застереженні учнів щодо списування, рідше – у вказуванні джерела інформації. Також пропонують завдання на розвиток критичного мислення, які унеможливають списування, відповіді на які відсутні у підручниках чи інших джерелах і потребують самостійної роботи учнів. Педагогічні працівники переважно власним прикладом демонструють учням принципи академічної доброчесності. 100% опитаних вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 42% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 50% - дають завдання на уроках, які унеможливають списування, 28% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (питання з множинними відповідями).

64% учнів відзначили, що вчителі регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, 22% - що проводяться, але нерегулярно, 7% - що проводяться, але тільки на початку навчального року, 7% - що не проводяться взагалі.

Питання щодо дотримання Положення про академічну доброчесність всіма учасниками освітнього процесу обговорювалося на засіданні педагогічної ради.

4 напрям « Управлінські процеси закладу освіти»

У закладі освіти розроблена Стратегія його розвитку на період 2022- 2027 роки. Документ схвалений на засіданні педагогічної ради (протокол № 12 від 29.04.2022 р.), оприлюднений на сайті закладу освіти, але затверджений

засновником на 20 сесії міської ради 8 скликання від 21.06.2022р. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, є вимірюваною, враховує стратегічні напрями освітньої діяльності школи та включає п'ять цільових проєктів: «Ідеї В. О. Сухомлинського в основі формування НУШ», «Школа громадянської активності», «Здоров'я дітей – здоров'я нації», «English Is Your Future» («Англійська мова – твоє майбутнє»), «Сучасна бібліотека – відкритий простір для кожного». Питання організації роботи педагогічного колективу над реалізацією Стратегії розвитку школи виносилося на засідання педагогічної ради (протокол від 13 червня 2025 р. № 15).

У закладі освіти розроблений річний план роботи (далі – Річний план) на 2024-2025 н.р. навчальний рік, який схвалений на засіданні педагогічної ради (протокол від 29.08.2024 № 1), затверджений керівником та оприлюднений на вебсайті закладу. Річний план складено за напрямками: освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, управлінські процеси закладу освіти та загалом реалізує Стратегію розвитку закладу освіти. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію Річного плану і Стратегії розвитку закладу освіти. Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу освіти, рішення приймаються колегіально і демократично. В 2024-2025 н.р. були проведені засідання педагогічної ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного підсумкового. Зокрема:

- Розвиток критичного мислення в учнів початкової школи.
- Про підсумки моніторингу стану освітнього процесу в 9-х класа.
- Про інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами у освітній простір
Про адаптацію п'ятикласників в умовах НУШ.
- Про підсумки моніторингу рівня сформованості компетентностей учнів 6-9 з географії.
- Про підсумки моніторингу рівня сформованості компетентностей учнів 3-4-х класів з математики.
- Роль оцінювання у формуванні академічно доброчесного середовища.
- Про підсумки моніторингу рівня сформованості компетентностей в учнів

5-9-х класів з інформатики.

- Про роль професійності вчителя у формуванні мотивації освітньої діяльності учнів на уроках англійської мови.
- Про учнівське самоврядування як аспект громадянського виховання.
- Про підсумки роботи класів з інклюзивною формою навчання в 2024-2025 н.р.
- Про підсумки моніторингу стану освітнього процесу в 4-х класах (готовність учнів до навчання в школі II ступеню).

Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу.

Педагогічний колектив злагоджено працював над розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В 2024-2025 н.р. у закладі освіти було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених процедур із залученням усіх учасників освітнього процесу за напрямом « Педагогічна діяльність педагогічних працівників » Результати самооцінювання проаналізовані на засіданні педагогічної ради (протокол від 13.06.2025 р. № 15).

У закладі освіти забезпечено доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом закладу освіти, ведеться журнал реєстрації звернень громадян, налагоджена комунікація з учасниками освітнього процесу через консультації, соціальні мережі, батьківські збори та забезпечується зворотний зв'язок. Гімназія забезпечує наповнення та оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вебсайт, сторінки у соціальних мережах).

Між закладом освіти та Прилуцьким центром професійного розвитку педагогічних працівників підписаний меморандум про співпрацю, в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педпрацівників й проведення чергової та позачергової атестації. Управлінські рішення в гімназії приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Адміністрація враховує пропозиції учасників освітнього процесу щодо підвищення якості роботи закладу.

Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування. В гімназії діє профспілка та учнівське самоврядування, яке представлено об'єднанням «Дитяча палата». Представників учнівського

самоврядування залучають до розробки плану антибулінгової політики, правил поведінки, оформлення освітнього середовища. Учнівська громада бере участь у плануванні та проведенні спортивних та культурних заходів.

Керівництво закладу освіти підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток гімназії та участь у житті громади. Так, у закладі освіти плануються екскурсії містом, областю, Україною, здобувачі освіти відвідують місцевий краєзнавчий музей, бібліотеку. Запроваджуються проєкти, ініційовані учнівським самоврядуванням: екологічні, волонтерські акції та ін.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу освіти. Розклад навчальних занять розробляється відповідно до освітньої програми, Санітарного регламенту, методичних рекомендацій, з врахуванням особливостей освітнього процесу та оптимального використання навчальних кабінетів. Освітній процес в 2024-2025 н.р. було організовано в змішаному режимі. Проте в основному всі уроки проводились в очній формі, що дозволило розширення площі сховища закладу.

Заклад освіти має свій вебсайт, де висвітлюється основна інформація щодо його діяльності. В гімназії розроблене, схвалене педагогічною радою та затверджене керівником закладу освіти Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу та вживаються заходи щодо формування політики академічної доброчесності: проводиться інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; організовуються навчання із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності закладу освіти; забезпечується проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників з відповідної тематики, розглядаються питання реалізації політики академічної доброчесності на засіданнях педагогічної ради. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

