



Прилуцька гімназія № 3  
імені Сергія Гордійовича Шовкуна  
Прилуцької міської ради  
Чернігівської області

09 грудня 2025 року

**НАКАЗ**  
м. Прилуки

№ 168

Про підсумки проведення  
класно-узагальнюючого  
моніторингу в 9-х класах

Відповідно до Положення про внутрішній моніторинг якості освіти та освітньої діяльності закладу освіти, погодженого на засіданні педагогічної ради (протокол № 9 від 30.06.2020 р.) та затвердженого наказом по закладу № 56 від 30.06.2020 р., на виконання плану гімназії на 2025-2026 навчальний рік та з метою визначення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої працездатності, виконання режиму закладу та єдиних вимог до учнів на уроках протягом листопада 2025 року експертною групою у складі голови комісії — Кошмар В.С. (директор гімназії) та членів комісії — Легецької В.С. (заступник директора з навчально-виховної роботи), Помазана О.В. (заступник директора з навчально-виховної роботи), Самусенка О.М. (вчитель української мови та літератури), Удовенко В.А. (практичний психолог) проведено моніторинг освітнього процесу в 9 класах. Враховуючи результати моніторингу /звіт експертної групи додається/

**НАКАЗУЮ:**

1. Учителям — предметникам, які викладають у 9 класах:
  - 1.1. Працювати з учнями над формуванням глибоких і міцних знань, використовуючи різноманітні форми і методи навчання з метою активізації пізнавальної діяльності учнів.
  - 1.2. У своїй роботі враховувати як вікові, так і індивідуальні особливості учнів 9 класів, використовувати можливості диференціації.
  - 1.3. Дотримуватись єдиних педагогічних вимог до учнів.
  - 1.4. Посилити вимогливість до учнів, виробляти в них навички використовувати знання в життєвих ситуаціях, вмінь навчатися.
  - 1.5. Застосовувати засоби мотивації щодо участі учнів у різних інтелектуальних, а також творчих та спортивних конкурсах.
2. Класним керівникам 9-х класів Ожгихіній С.В., Ляшенко В.П.:
  - 2.1. Залучати учнів до участі в позакласних заходах.

- 2.2. Ознайомити батьків з результатами проведеного моніторингу.
- 2.3. Посилити роботу по прищепленню учням свого класу відповідального відношення до навчання.
- 2.4. Систематично контролювати відвідування учнями занять; вчасно сповіщати батьків про усі випадки відсутності учнів на уроках.

Постійно

3. Практичному психологу Удовенко В.А. постійно тримати під контролем психологічний мікроклімат у класних колективах.
4. Педагогу-організатору Гриценко Л.М. активізувати роботу органів учнівського самоврядування.
5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор гімназії

Віктор КОШМАР

З наказом ознайомились:

1. Олег ПОМАЗАН \_\_\_\_\_
2. Віра ЛЕГЕЦЬКА \_\_\_\_\_
3. Світлана ОЖГИХІНА \_\_\_\_\_
4. Юлія ГЕЄЦЬ \_\_\_\_\_
5. Віра ЛЯШЕНКО \_\_\_\_\_
6. Віта УДОВЕНКО \_\_\_\_\_
7. Валентина ВАСЬКО \_\_\_\_\_
8. Олена ТЕРЕЩЕНКО \_\_\_\_\_
9. Наталія ТОЧКОВА \_\_\_\_\_
10. Валентина МАРЧЕНКО \_\_\_\_\_
11. Володимир НАУМЕНКО \_\_\_\_\_
12. Станіслав КЛИМЕНКО \_\_\_\_\_
13. Олександр ТКАЧЕНКО \_\_\_\_\_
14. Ганна ДУБОГАЙ \_\_\_\_\_

Додаток

до наказу від 09.12.2025 р. № 168

### **Звіт експертної групи про підсумки проведення моніторингу стану освітнього процесу в 9 -х класах**

Експертною групою у складі голови комісії — Кошмар В.С. (директор гімназії) та членів комісії — Легецької В.С. (заступник директора з навчально-виховної роботи), Помазана О.В. (заступник директора з навчально-виховної роботи), Самусенка О.М. (вчитель української мови та літератури), Удовенко В.А. (практичний психолог) проведено моніторинг освітнього процесу в 9 класах.

**Мета моніторингу:** визначити стан освітнього процесу в 9-х класах, дослідження мікроклімату в класному колективі, взаємин між учнями, між учнями та вчителями під час освітнього процесу.

**Завдання:** дослідити стан освітнього процесу в 9-х класах, рівень сформованості компетентностей учнів 9-х класів з української мови, історії України, мікроклімат в класному колективі, взаємини між учнями, між учнями та вчителями під час освітнього процесу.

#### **В ході проведення моніторингу проведено:**

1. співбесіду з класними керівниками 9-х класів, учителями — предметниками 9-х класів;
2. моніторинг рівня сформованості компетентностей в учнів 9-х класів на основі програмового матеріалу з української мови, історії України;
3. проведено анкетування учнів: «Безпечний простір», психоемоційний стан учнів, рівень вихованості та міжособистісних відносин в учнівському колективі;
4. перевірку стану ведення зошитів та дотримання єдиного орфографічного режиму;
5. аналіз відвідування уроків в 9 -х класах;
6. перевірку стану виховної роботи в 9-х класах.

У 9-А класі навчається 19 учнів (2 учнів на сімейній формі навчання).

Соціальний паспорт:

- діти з багатодітних родин -2;
- діти учасників бойових дій-2;
- діти, що постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів-5.

Виховна робота у 9-А класі проводиться класним керівником відповідно до річного плану роботи гімназії. Заходи сформовані таким

чином, що формують пізнавальний інтерес до історії нашої держави, її традицій, національної символіки, визначних постатей, а також до актуальних подій сьогодення. Класним керівником Ожгихіною С.В. 02.09.2025р. проведено перший урок «Україна — країна героїв». Вона проводить заплановані заходи до відзначення пам'ятних дат, уроки мужності та інші виховні заходи, направлені на виховання громадянина, патріота України.

Класний керівник 9-А класу Ожгихіна С.В. з учнями впорядкували могили героїв II Світової війни на кладовищі «Новий побут» (Катечкіна І.Є., Шекери Г.К., Шовкуна С.Г.).

Класний керівник 9-А класу розвиває інтерес до вивчення історії, виховує любов до рідного краю, повагу до історичного минулого, подорожуючи містами рідного краю, а саме: екопарк «Ковалівка» та музей-заповідник українського гончарства в Опішному.

Учні 9-А класу були активними учасниками акцій «Жовто-блакитний день», «Гарний настрій», «Спорт- це життя».

Класний керівник з учнями обговорила правила поведінки в класі, закладі освіти. З метою забезпечення прав, свобод та інтересів молоді, формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті, запобігання насильству в учнівському середовищі були проведені заходи: «Булінг та кібербулінг. Способи розпізнавання та захист», «Моя поведінка в конфлікті/небезпечній ситуації».

До години спілкування «Цькування та їх наслідки» класний керівник залучала інспектора сектору «Служба освітньої безпеки» та практичного психолога.

Класним керівником проводився комплекс бесід з попередження дитячого травматизму, а саме: «Правила безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій», «Безпечна дорога до гімназії», «Правила поведінки в громадських місцях», «Як діяти при виявленні підозрілих предметів», «Безбар'єрність -це бачити серцем людей».

Учні здійснили цифрове прибирання у межах World Cleanup Day. Запис про них здійснюється у класному журналі. Вступний інструктаж з попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я учнів у гімназії проведений 01.09.2025 р. Психологом Удовенко В.А. проведено анкетування. За результатами 50% учням подобається перебувати в гімназії, 50% комфортно. 71% учнів вказали, що конфліктів між однокласниками та адміністрацією закладу не було. 78% учнів знає різницю між конфліктом і булінгом.

Робота з батьками - один із важливих напрямків роботи класного керівника. Була налагоджена тісна співпраця з батьками, проводилась батьківська просвіта, індивідуальні бесіди, надавалась психологічна допомога. Проведено вивчення соціального та матеріального статусу

сімей. Проведено батьківські збори на тему: «Організація навчально – виховного процесу в умовах військового стану»

Аналіз стану відвідування навчальних занять учнями 9-А класу показав, що пропусків уроків без поважних причин немає. За результатами моніторингу рівня вихованості учнів класу високий рівень мають 15 учнів (88%), середній — 2 учнів (12%). Іноді порушують правила поведінки для учнів Оніщенко М., Коломісць Б.

У 9-Б класі навчається 17 учнів.

Соціальний паспорт:

- діти з багатодітних родин -1;
- діти учасників бойових дій-1;
- ВПО-1;
- діти, що постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів-12.

Виховна робота з учнями 9-Б класу проводиться відповідно до річного плану роботи гімназії. Заходи сформовані таким чином, що формують пізнавальний інтерес до історії нашої держави, її традицій, національної символіки, визначних постатей, а також до актуальних подій сьогодення. У зв'язку з тимчасовою втратою працездатності класного керівника Руденко В.М. обов'язки класного керівника виконує Ляшенко В.П. 02.09.2024р. проведено перший урок «Україна — країна героїв». Учні 9-Б класу були активними учасниками Дня самоврядування, акцій «Жовто-блакитний день», «Гарний настрій», «Спорт- це життя», «Не ставай жертвою».

На осінніх канікулах учні відвідали майстерню з виготовлення шкіряних виробів «Kozhanty».

Класний керівник з учнями обговорила правила поведінки в класі, закладі освіти. З метою забезпечення прав, свобод та інтересів молоді, формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті, запобігання насильству в учнівському середовищі були проведені заходи: «Твоє життя у твоїх руках», «Безпека дітей та підлітків онлайн», «Кібербезпека: щит у цифровому світі». До просвітницьких заходів класний керівник залучала інспектора сектору «Служба освітньої безпеки» та практичного психолога. Учні здійснили цифрове прибирання у межах World Cleanup Day та активно долучаються до екозбору «Чисте місто- чисте серце».

Класним керівником проводився комплекс бесід з попередження дитячого травматизму, а саме: «Stop: зупинись-збережи життя» /10.09/, «Правила поведінки під час повітряної тривоги» / 16.09/, «Не допускай насилля над ближнім» /10.10/, «Будь пильним! /13.10/, «Мінна безпека» /16.10/, «Правила безпечної поведінки під час канікул» / 24.10/. Запис про них здійснюється у класному журналі. Вступний інструктаж з попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я учнів у

гімназії проведений 01.09.2024 р. Психологом Удовенко В.А. проведено анкетування. За результатами 33 % учням подобається перебувати в гімназії, 50% в цілому подобається. 50% учнів вказали, що конфліктів між однокласниками та адміністрацією закладу не було. 100% учнів знає різницю між конфліктом і булінгом.

Робота з батьками - один із важливих напрямків роботи класного керівника. Була налагоджена тісна співпраця з батьками, проводилась батьківська просвіта, індивідуальні бесіди, надавалась психологічна допомога. Проведено вивчення соціального та матеріального статусу сімей. Проведено батьківські збори на тему: «Організація навчально – виховного процесу в умовах військового стану».

Аналіз стану відвідування навчальних занять учнями 9-Б класу показав, що пропусків уроків без поважних причин немає. За результатами моніторингу рівня вихованості учнів класу високий рівень мають 7 учнів (41%), хороший - 8 учнів (47%), середній - 2 учнів (12%).

Аналіз відвіданих уроків учителів, які викладають у 9-х класах свідчать про те, що уроки проводяться на належному науково-методичному рівні, оцінювання навчальних досягнень проводяться відповідно до чинних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, належно працюють зі шкільною документацією. Уроки в 9-х класах проходять в атмосфері взаєморозуміння, взаємоповаги та співпраці вчителів та учнів. На уроках активно працюють учні 9-А класу: Стіна Д., Лепський М. та учні 9-Б класу: Косач І., Кулик К., Мальований В., Сердюк І. Деякі учні надають перевагу пасивній присутності на уроці і відповідають лише на вимогу вчителя, не проявляючи ініціативу. Учителі української мови, математики, фізики, хімії, англійської мови регулярно перевіряють наявність і якість виконання класних і домашніх робіт, звертають увагу на культуру записів, охайність ведення зошитів. Не систематично виконують домашні завдання: Кулік М./9-Б/, учні 9-А класу- Жирнов К., Манзенко Я., Сергєєв М., Тремба Д., Коломієць Б.

За результатами опитування 36% учнів 9-А та 76% учнів 9-Б вказали, що отримують зворотній зв'язок від учителів щодо свого навчання через аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок. Разом з тим, переважна більшість учнів відмічає, що всі вчителі визначають шляхи покращення результатів навчання, заохочують до подальшого навчання. 9% учнів 9-А та 53% учнів 9-Б вважають, що їхні результати навчання оцінюють з метою відстеження їхнього індивідуального прогресу у навчанні та визначення рівня знань, умінь і навичок, а 72% учнів 9-А та 53% учнів 9-Б зазначили, що оцінюють для визначення рівня знань, умінь та навичок. Але поряд з тим 18% учнів 9-А класу та 15% учнів 9-Б класу вказали, що оцінка використовується як інструмент покарання.

## Результати моніторингу навчальних досягнень учнів 9-х класів

### З історії України

Підсумкова контрольна робота з історії України на тему: «Українські землі у складі Російської імперії наприкінці XVIII – XIX ст.» дала змогу відстежити ріст навчальних досягнень учнів протягом навчального року, адаптації учнів до розв'язання тестів у форматі НМТ, рівень компетентності учнів 9 класу з історії України, зробити висновок про знання та вміння учнів, відслідковувати рівень сформованості логічного мислення, практичних вмінь та навичок самоосвітньої діяльності здобувачів освіти. Зміст завдань відповідає навчальним програмам для загальноосвітніх навчальних закладів та змісту підручників з історії, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Учням запропоновано два варіанти із різними видами завдань:

- завдання з вибором однієї правильної відповіді із чотирьох запропонованих варіантів;
- завдання на тлумачення історичних понять;
- завдання з картою;
- завдання на характеристику діяльності історичних організацій, явищ, процесів.
- завдання на встановлення послідовності подій (знання історичних дат).

Клас	Вчитель	Всього учнів	Писали	Рівень навчальних досягнень результат моніторингу				Якість знань
				В	Д	С	П	
9 -А	Терещенко О.Є.	17	12	0	11 /91%	1/9%	0	91%
9- Б		17	15	5/30%	8/50%	3/20%	0	80%

Найкращі результати показали наступні учні 9-Б класу: Косач Ілля, Галушко Я.

Допущені помилки:

- не всі здобувачі освіти справилися із завданням на встановлення послідовності подій.
- деякі здобувачі освіти не змогли надати повну характеристику ознаки кризи у сільському господарстві Наддніпрянської України у першій половині XIX ст.
- складним було завдання щодо встановлення діяча в уривку з історичного джерела.
- складним стало завдання щодо встановлення відповідності між назвами українських губерній у складі Російської імперії в середині XIX ст. та їхнім розташуванням, позначеними буквами на карті.

Причинами виникнення помилок є наступне:

- недостатня самостійна підготовка учнів,

- великий об'єм навчального матеріалу,
- низька мотивація та самосвідомість дев'ятикласників.

Рекомендації: більше приділяти увагу самостійній підготовці до уроків, умінню працювати з ІКТ, історичними поняттями, особистостями, визначенню причинно- наслідкових зв'язків між подіями, явищами та процесами.

### З української мови

Підсумкова контрольна робота з української мови на тему: «Повторення вивченого у 8 класі. Пряма і непряма мова. Складне речення і його ознаки» дала змогу відстежити ріст навчальних досягнень учнів протягом навчального року. Зміст завдань відповідає навчальним програмам для загальноосвітніх навчальних закладів та змісту підручників з української мови, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Клас	Вчитель	Всього учнів	Писали	Рівень навчальних досягнень результат моніторингу				Якість знань
				В	Д	С	П	
9 -А	Ожгихіна С.В.	17	13	1/8%	8 /62%	4/30%	0	70%
9- Б	Геєць Ю.О.	17	14	6/35%	8/47%	0	0	82%

Найкращі результати показали наступні учні 9-А класу:Стіна Д., учні 9-Б класу:Кулик К.,Косач І.,Мельничук С.,Галушко Я.,Сердюк І.,Кузьмак Д.

Типові помилки:

- не всі розрізняють частини мови (службові),
- труднощі у визначенні другорядних членів речення,
- неправильне вживання лапок, пропуск розділових знаків (коми, двокрапки, тире) або їхнє неправильне розташування відносно лапок,
- труднощі із правильним оформленням цитат;
- визначення смислового зв'язку у складносурядних реченнях.